

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Géographie

Niveau supérieur

Épreuve 1

9 mai 2025

Zone A après-midi | **Zone B** après-midi | **Zone C** après-midi

2 heures 15 minutes

Instructions destinées aux candidates et aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez aux questions pour trois options.
- **Le livret de documentation pour la géographie** est nécessaire pour cette épreuve d'examen.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[60 points]**.

Option	Questions
Option A — Eau douce	1 – 2
Option B — Océans et bandes côtières	3 – 4
Option C — Milieux extrêmes	5 – 6
Option D — Dangers géophysiques	7 – 8
Option E — Loisirs, tourisme et sport	9 – 10
Option F — Alimentation et santé	11 – 12
Option G — Milieux urbains	13 – 14

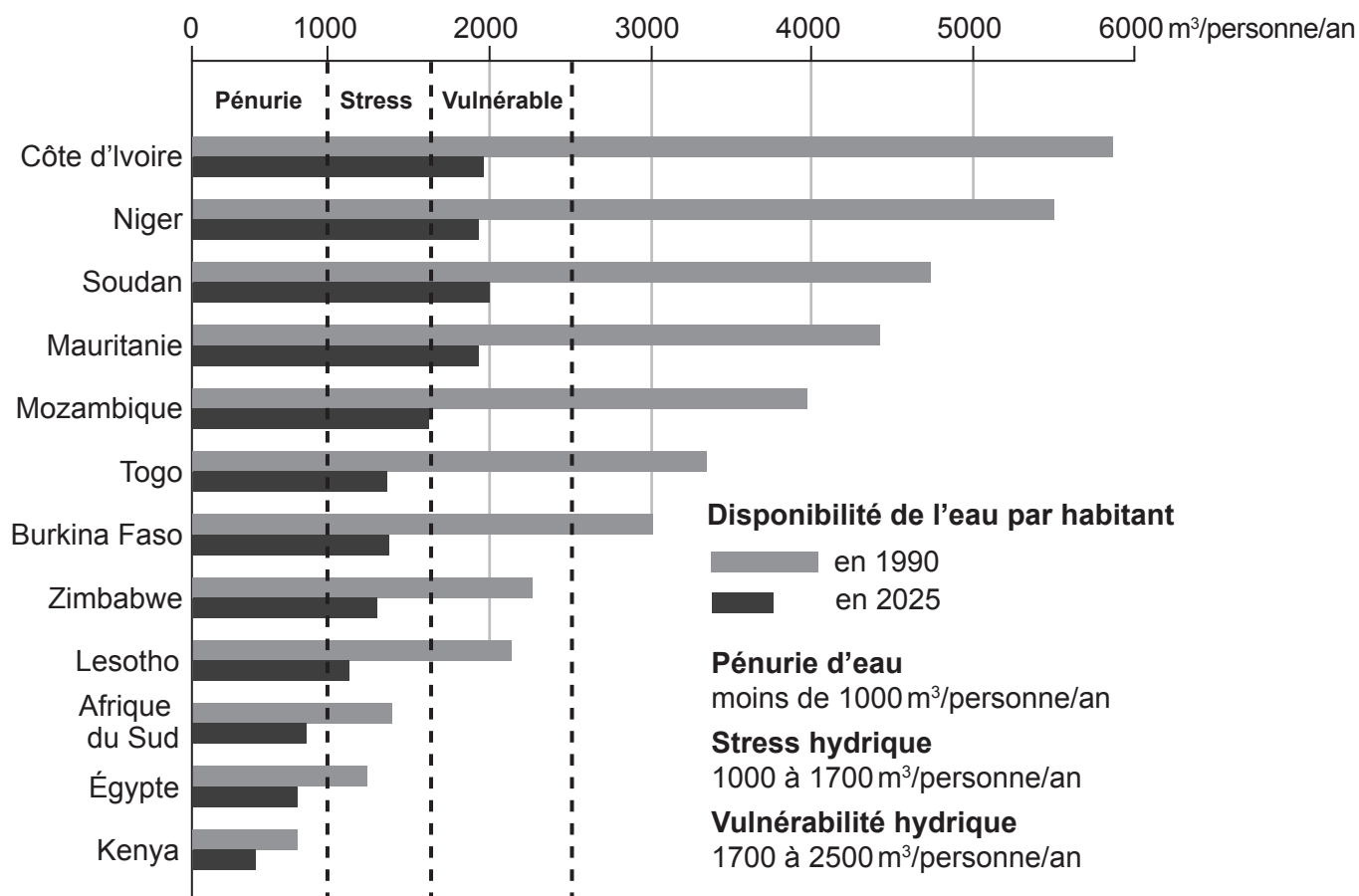
Répondez aux questions pour **trois** options.

Le cas échéant, les réponses doivent faire référence à des études de cas et des exemples, et inclure des cartes et des diagrammes bien dessinés.

Option A — Eau douce

Répondez à la question suivante.

1. Le graphique montre l'évolution prévue de la disponibilité de l'eau dans certains pays africains entre 1990 et 2025.



- (a) (i) Exprimez dans quel pays la disponibilité de l'eau a le plus diminué entre 1990 et 2025. [1]
- (ii) Identifiez le pays où la disponibilité de l'eau a diminué d'environ 1500 m³/personne/an entre 1990 et 2025. [1]
- (b) Résumez **une** cause **physique** possible de la pénurie d'eau dans des régions telles que celles-ci. [2]
- (c) Expliquez **deux** raisons de la pression humaine croissante sur les lacs. [3 + 3]

(L'option A continue sur la page suivante)

(Suite de l'option A)

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

2. (a) Examinez le rôle des processus d'érosion et de sédimentation fluviale dans la formation des méandres et des plaines inondables. [10]

Soit

2. (b) Examinez le rôle des communautés locales dans la gestion de l'accès à un approvisionnement en eau propre et durable. [10]

Fin de l'option A

Option B — Océans et bandes côtières

Répondez à la question suivante.

3. Utilisez le graphique de la page 2 dans le livret de documentation.

Le graphique montre le pourcentage de récifs coralliens détruits depuis 2000.

- (a) (i) Identifiez la zone où le pourcentage de récifs coralliens détruits est le plus élevé. [1]
- (ii) Estimez le pourcentage de récifs coralliens détruits dans les Caraïbes et l'océan Atlantique. [1]
- (b) Résumez **une** activité humaine responsable du déclin des récifs coralliens. [2]
- (c) (i) Expliquez **une** incidence **climatique** d'un épisode La Niña. [3]
- (ii) Expliquez **une** incidence **économique** d'un épisode La Niña. [3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

4. (a) Évaluez l'efficacité des stratégies de gestion de la pollution des océans par les déchets pétroliers et plastiques. [10]

Soit

4. (b) Examinez pourquoi les conflits qui s'exercent sur les traits de côté entre le développement commercial et les mesures de conservation peuvent être difficiles à résoudre. [10]

Fin de l'option B

Option C — Milieux extrêmes

Répondez à la question suivante.

5. Utilisez la carte de la page 3 dans le livret de documentation.

La carte montre l'utilisation du sol des parcelles dans quelques villages d'une zone aride et chaude du nord du Sénégal.

- (a) (i) Identifiez l'utilisation principale des terres dans le village de Widou Thiengoly. [1]
- (ii) Exprimez la direction depuis le jardin communal de Tessékéré jusqu'au jardin communal de Koyli Alpha. [1]
- (b) Résumez **une** manière d'obtenir de l'eau à partir des points d'eau. [2]
- (c) Expliquez comment le développement du tourisme dans les milieux chauds et arides peut avoir :
 - (i) **une** conséquence économique positive ; [3]
 - (ii) **une** conséquence environnementale négative. [3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

6. (a) Examinez le rôle du gel-dégel et de la solifluxion dans la formation des caractéristiques topographiques périglaciaires. [10]

Soit

6. (b) Examinez les possibilités **et** les défis liés à l'utilisation des nouvelles technologies pour le développement durable dans **au moins un** milieu extrême. [10]

Fin de l'option C

Option D — Dangers géophysiques

Répondez à la question suivante.

7. Utilisez le diagramme de la page 5 dans le livret de documentation.

Le diagramme montre les effets de la liquéfaction provoquée par un séisme sur un établissement humain.

- (a) (i) Identifiez **un** effet de la liquéfaction sur cet établissement humain. [1]
- (ii) Identifiez **un** effet de la liquéfaction sur la géographie physique de la zone. [1]
- (b) Résumez **une** stratégie d'adaptation qui pourrait être utilisée en cas de liquéfaction. [2]
- (c) Expliquez comment le risque de danger lié aux éruptions volcaniques peut être affecté par :
 - (i) **une** caractéristique **démographique** de la population ; [3]
 - (ii) **une** caractéristique **économique** de la population. [3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

8. (a) Examinez la relation entre les mouvements de frontières de plaques et les caractéristiques et la répartition des séismes. [10]

Soit

8. (b) Évaluez l'efficacité des stratégies de gestion préventives dans la réduction de la vulnérabilité des êtres humains aux dangers sismiques. [10]

Fin de l'option D

Option E — Loisirs, tourisme et sport

Répondez à la question suivante.

9. Utilisez la carte de la page 6 dans le livret de documentation.

La carte montre une partie du parc national de Sagarmatha au Népal. L'échelle est au 1:50 000 et l'équidistance des courbes de niveau est de 40 mètres.

- (a) (i) Exprimez la latitude de l'hôtel à Phunki Tenga (point **A**). [1]
- (ii) Exprimez le dénivelé positif, en mètres, en marchant depuis le point coté près de Phunki Tenga (point **A**) jusqu'au point coté près de Pangboche (point **B**). [1]
- (b) Résumez **un** problème humain possible dû au grand nombre d'hôtels dans cette zone. [2]
- (c) (i) Expliquez **une** raison **politique** de l'importance accrue des Jeux Paralympiques. [3]
- (ii) Expliquez **une** raison **culturelle** de l'importance accrue des Jeux Paralympiques. [3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

10. (a) Examinez le rôle du tourisme cinématographique et/ou patrimonial dans le cadre d'une stratégie de créneau en matière de tourisme national. [10]

Soit

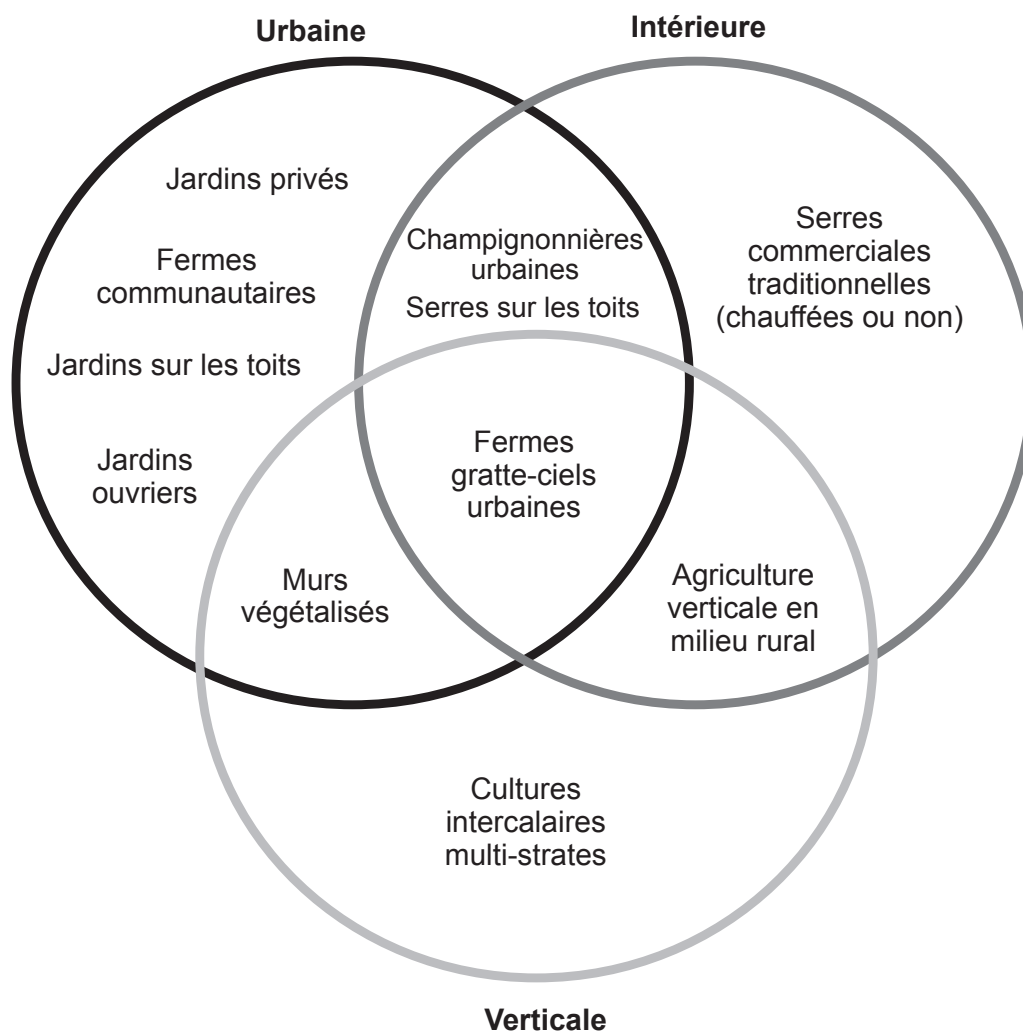
10. (b) Examinez l'importance relative des facteurs humains **et** physiques dans l'essor des hauts lieux touristiques. [10]

Fin de l'option E

Option F — Alimentation et santé

Répondez à la question suivante.

11. Le diagramme de Venn montre comment les différents types de production alimentaire peuvent être classés en catégories urbaine, intérieure et verticale.



- (a) (i) Exprimez le type de production alimentaire que l'on retrouve dans les trois catégories. [1]
- (ii) Identifiez les catégories dans lesquelles se trouvent les serres sur les toits. [1]
- (b) Résumez **un** inconvénient de l'agriculture verticale pour les agriculteurs. [2]
- (c) (i) Expliquez comment **un** facteur **physique** peut entraîner une modification de la **production** alimentaire au fil du temps. [3]
- (ii) Expliquez comment **un** facteur **humain** peut entraîner une modification de la **consommation** alimentaire au fil du temps. [3]

(L'option F continue sur la page suivante)

(Suite de l'option F)

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

12. (a) Examinez l'importance relative des différents facteurs géographiques responsables de la diffusion d'**au moins une** maladie à transmission vectorielle. [10]

Soit

12. (b) Évaluez les solutions possibles au problème de l'insécurité alimentaire. [10]

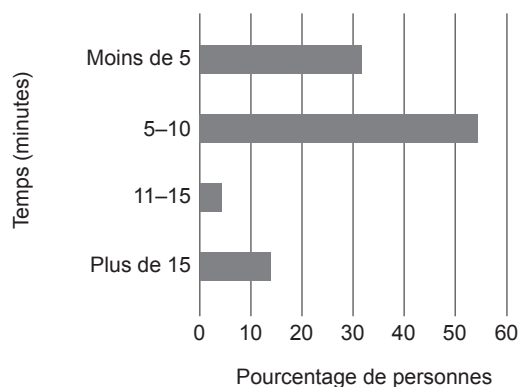
Fin de l'option F

Option G — Milieux urbains

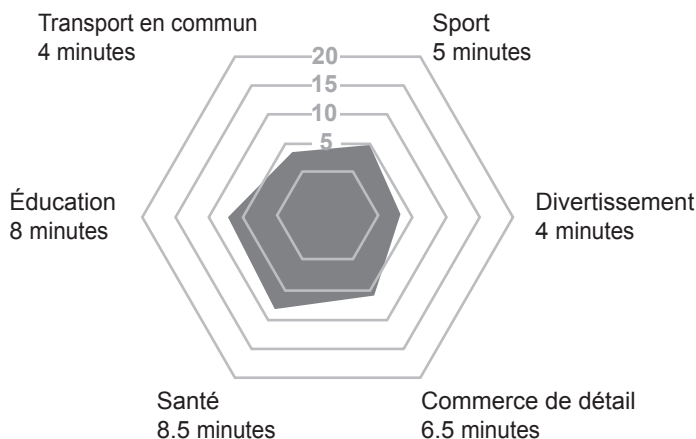
Répondez à la question suivante.

13. Le diagramme montre le concept de la ville du quart d'heure, dans laquelle la plupart des destinations essentielles se trouvent à moins de 15 minutes (à pied ou à vélo) du domicile.

Pourcentage de personnes et temps de trajet nécessaire pour arriver aux destinations essentielles



Temps de trajet habituel jusqu'à chaque destination essentielle



- (a) (i) Estimez le pourcentage de citoyens qui se trouvent à plus de 15 minutes de leurs destinations essentielles. [1]
- (ii) Exprimez le temps de trajet **moyen**, en minutes, pour atteindre les six types de destinations essentielles. [1]
- (b) Résumez **une** manière dont le fait de devenir une ville du quart d'heure pourrait contribuer à réduire l'empreinte écologique d'une ville. [2]
- (c) Expliquez comment la distribution spatiale des quartiers résidentiels en zone urbaine peut être influencée par :
- (i) **un** facteur **physique** ; [3]
- (ii) **un** facteur **humain**. [3]

(L'option G continue sur la page suivante)

(Suite de l'option G)

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

- 14.** (a) Examinez les points forts **et** les points faibles des stratégies visant à réduire la pollution de l'air dans **au moins une** zone urbaine. [10]

Soit

- 14.** (b) Examinez le rôle des processus économiques **et** démographiques contribuant à la gentrification des centres-villes. [10]

Fin de l'option G

Avertissement :

Le contenu utilisé dans les évaluations de l'IB est extrait de sources authentiques issues de tierces parties. Les avis qui y sont exprimés appartiennent à leurs auteurs et/ou éditeurs, et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'IB.

Références :

1. Philippe Rekacewicz, février 2006. <https://www.grida.no/resources/5597>. Source adaptée.
11. Breewood, H., s.d. *Spotlight on urban, vertical and indoor agriculture*. [en ligne] Disponible sur Internet : <https://tabledebates.org/essay/spotlight-urban-vertical-and-indoor-agriculture> [Référence du 9 février 2024]. Source adaptée.
13. Walther Ploos van Amstel, Amsterdam University of Applied Sciences / CityLogistics.info.